

INSTITUCIÓN EDUCATIVA **2014**  
"EDUARDO FERNANDEZ BOTERO"

PLANEACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS / EVENTOS INSTITUCIONALES

**NOMBRE DEL PROYECTO: DEGUSTANDO LAS MATEMÁTICAS EN EL GRADO OCTAVO**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	EDUARDO FERNANDEZ BOTERO
<b>SEDE</b>	Bloque I
<b>NIVEL</b>	Básica Secundaria
<b>POBLACIÓN BENEFICIADA</b>	Estudiantes de 8° y 9°C
<b>AREA RESPONSABLE</b>	Matemáticas
<b>COORDINADORA DE PROYECTO</b>	María Cristina Marín Valdés
<b>VIGENCIA:</b>	2014 – 2015

### IDENTIFICACIÓN

El proyecto "degustando las matemáticas en el grado octavo" surge a causa de una problemática de bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes del grado octavo, situación que generó gran preocupación en docentes y administrativos de la institución, llevando a reevaluar las prácticas evaluativas y a un análisis crítico de las estrategias metodológicas empleadas en la práctica docente. Además de esta situación, se refleja la apatía y podría decirse aversión que sienten los estudiantes hacia el trabajo matemático y geométrico, considerándolo poco agradable, de una preponderante dificultad y de poca utilidad para su vida cotidiana.

**OBJETIVO:**

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática y la geometría a través de la incorporación de elementos del contexto, el desarrollo de guías prácticas, la incorporación de la lúdica, el estudio de problemáticas del entorno social y la apropiación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

**SUSTENTO TEÓRICO:**

Las TIC y el constructivismo.

Ventajas y desventajas del uso de las TIC en educación.

Las TIC y el aprendizaje significativo.

Cómo las TIC fomentan el aprendizaje.

De qué manera la integración de las TIC en los procesos de enseñanza potencializan el desarrollo de los estudiantes.

Tendencia y uso de las TIC en Colombia.

Las TIC y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Glosario TIC.

Lineamientos en TICS, tomado del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016.

Legislación sobre derecho informático. Congreso de Colombia: Ley número 1273 de 2009.

**METODOLOGÍA:**

**ETAPAS:**

**DIAGNÓSTICO:**

Se realiza un diagnóstico en el grado octavo, a través de la observación directa del desempeño de los estudiantes en las diferentes clases, se realizan entrevistas no estructuradas y conversatorios con los diferentes grupo. Finalmente se pudo concluir aspectos relevantes como:

Poca asimilación de conceptos en las asignaturas de matemáticas y geometría, dificultad para aplicar los contenidos estudiados durante la clase a situaciones de la vida cotidiana, apatía por parte de los educandos hacia el área, vacíos temáticos de años anteriores, bajo desempeño en evaluaciones y pruebas externas, clases poco dinámicas, poca participación de los estudiantes en el desarrollo de las clases, monotonía en la metodología empleada, apreciación errónea y estigmatizadora sobre las clases de matemáticas y geometría, con una visión aburrida y difícil de dicha área

**DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:**

La experiencia se inicia en el año 2010 con un diagnóstico sobre las causas del bajo desempeño en el área y las posibles alternativas de mejoramiento, lo que permitió generar el siguiente plan de acción:

**AÑO 2010**

Revisión de los textos de matemáticas con que cuenta la institución:

Los textos con que cuenta la institución en el área de matemáticas, en algunos casos, presentan un lenguaje poco comprensivo para los estudiantes, los ejemplos y ejercicios no relacionan mucho al estudiante con su entorno.

PLANEACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS / EVENTOS INSTITUCIONALES

Para abordar una temática específica es necesario tomar conceptos de varios textos, buscando en todo momento la mayor comprensión para el estudiante.

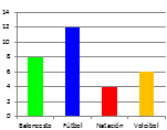
Por lo tanto se decide construir una guía con conceptos básicos de estadística, con un lenguaje de fácil comprensión para el estudiante, en el cual se va avanzando gradualmente, permitiéndole regular su ritmo de aprendizaje, en ocasiones sin la presencia obligatoria del docente, lo que permite en caso de ausencia, poder avanzar en su hogar y ponerse a la par de sus compañeros.

Dicho módulo contiene temáticas de estadística, probabilidad y teoría del conteo, con ejercicios de aplicación y evaluaciones de las competencias básicas que van adquiriendo en el desempeño de la unidad. Este documento está basado en diferentes textos matemáticos, conceptos de internet y ejercicios propios.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"  
ÁREA DE MATEMÁTICAS

# ESTADÍSTICA

## Conceptos Básicos



Categoría	Valor
Matemática	10
Fútbol	12
Matemática	5
Fútbol	8

Diseñada por:  
**Lic. MARÍA CRISTINA MARÍN VALDÉS**

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

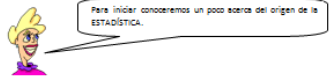
Institución Educativa "Eduardo Fernández Botero"  
Área de Matemáticas  
Amalfi

Diseñado por LIC. MARÍA CRISTINA MARÍN V.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"  
ÁREA DE MATEMÁTICAS

### CONCEPTOS BASICOS DE ESTADISTICA

Para iniciar, podemos definir la **ESTADÍSTICA** como la rama de las matemáticas que se ocupa de reunir, organizar y analizar datos numéricos y que ayuda a resolver problemas como el diseño de experimentos y la toma de decisiones.



Para iniciar conoceremos un poco acerca del origen de la **ESTADÍSTICA**.

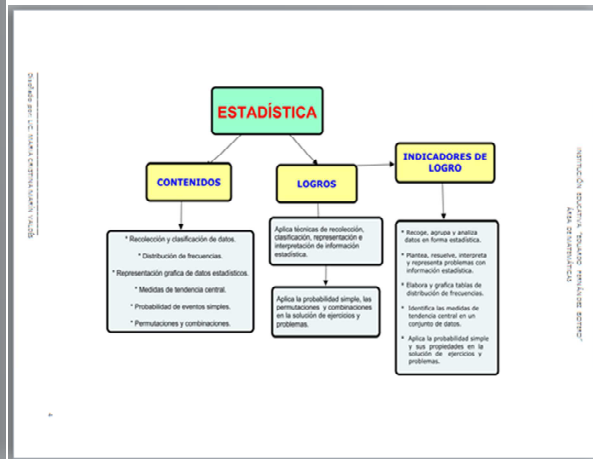
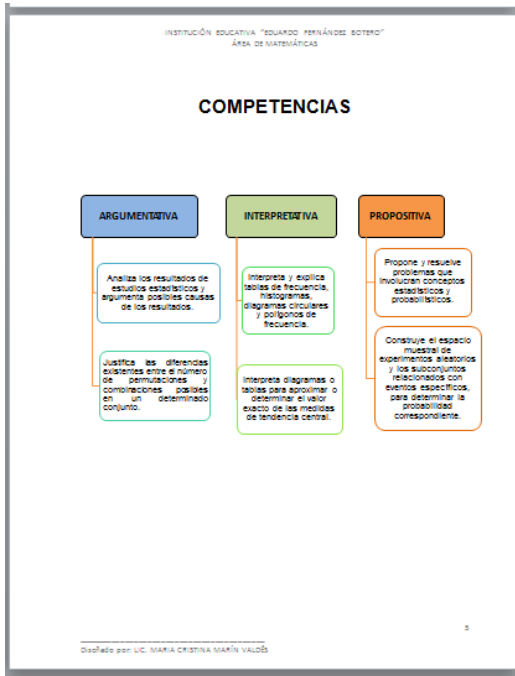
#### HISTORIA DE LA ESTADISTICA

Desde los comienzos de la civilización han existido formas sencillas de estadística, pues ya se utilizaban representaciones gráficas y otros símbolos en pieles, rocas, palos de madera y paredes de cuevas para contar el número de personas, animales o cosas. Hacia el año 2000 a.C. los babilonios usaban pequeñas tablitas de arcilla para registrar datos sobre la producción agrícola y sobre los géneros vendidos o cambiados mediante trueque. En el siglo XXXI a.C., mucho antes de construir las pirámides, los egipcios analizaban los datos de la población y la renta del país. Los libros bíblicos de Números y Crónicas incluyen, en algunas partes, trabajos de estadística. El primero contiene dos censos de la población de Israel y el segundo describe el bienestar material de las diversas tribus judías. En China existían registros numéricos similares con anterioridad al año 2000 a.C. Los griegos clásicos realizaban censos cuya información se utilizaba hacia el 594 a.C. para cobrar impuestos.

El Imperio romano fue el primer gobierno que recopiló una gran cantidad de datos sobre la población, superficie y renta de todos los territorios bajo su control. Durante la edad media sólo se realizaron algunos censos exhaustivos en Europa. Los reyes carolingios Pipino el Breve y Carlomagno ordenaron hacer estudios minuciosos de las propiedades de la Iglesia en los años 755 y 762 respectivamente. Después de la conquista normanda de Inglaterra en 1066, el rey Guillermo I de Inglaterra encargó la realización de un censo. La información obtenida con este censo, llevado a cabo en 1086, se

Diseñado por LIC. MARÍA CRISTINA MARÍN VALDÉS

PLANEACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS / EVENTOS INSTITUCIONALES



Como ejercicio complementario a dicha temática, los estudiantes conforman grupos de trabajo, con el fin de estudiar diferentes problemáticas de su entorno escolar y social, las cuales son indagadas a través de la recolección de información mediante la aplicación de encuestas, que son tabuladas, registradas en tablas de frecuencias, representadas gráficamente, estableciendo conclusiones y recomendaciones.



Adicional al trabajo anterior se realiza una inducción acerca de la representación gráfica mediante la aplicación del programa Excel.

Al concluir el estudio de las situaciones problema encontradas, los estudiantes realizan exposición del trabajo realizado al grupo o grado respectivo, seleccionando los trabajos de mayor impacto para ser divulgados a la comunidad educativa en algunos eventos académicos institucionales.

Para finalizar el estudio de la unidad se realizan diferentes pruebas de desempeño, basadas en preguntas estilo pruebas saber, además de la aplicación de diferentes ejercicios evaluativos desarrollados en la plataforma educativa "thatquiz", en la cual los estudiantes han interactuado durante el desarrollo de la unidad, abordando diferentes temas.



## AÑOS 2011 Y 2012

Para estos años se extiende la actividad pedagógica a la asignatura de geometría, aplicando la lúdica al trabajo geométrico y al mismo tiempo incorporando metodologías basadas en la resolución de problemas. Por lo tanto se considera la idea de adaptar los reconocidos juegos de mesa al campo de la geometría y se procedió a construir varios juegos didácticos como son el parques,

PLANEACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS / EVENTOS INSTITUCIONALES

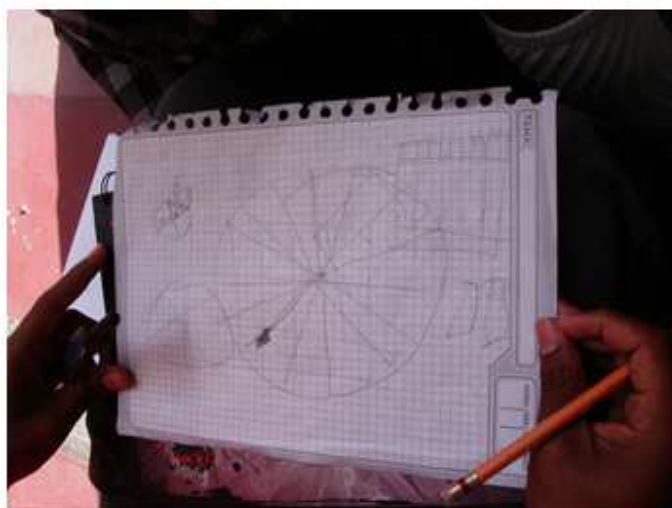
loterías, rompecabezas, monopolios, escaleras, entre otros, buscando que los estudiantes se diviertan aprendiendo y puedan interiorizar y reforzar más fácilmente los contenidos de la clase.

Para la construcción de los juegos los estudiantes se organizaron en equipos, seleccionando ellos mismos el juego que les gustaría adaptar, posteriormente se dedicaron a la consulta bibliográfica a través de textos de geometría y páginas de internet de diferentes ejercicios relacionados con la temática área y perímetro de figuras planas, además de otros conceptos básicos en geometría, como son fórmulas, conceptos de figuras, propiedades de triángulos, circunferencia, entre otros...



Estudiantes preparando material

Estudiantes elaborando bosquejos de los juegos a elaborar



Esquema de juego didáctico

Después de la selección de los juegos y ejercicios por parte de los estudiantes, se procedió a la revisión del material de consulta, haciendo las respectivas correcciones a los ejercicios formulados por los estudiantes, los cuales debían contener todos los temas básicos relacionados con el área y perímetro de figuras planas y otros conceptos abordados durante el año lectivo; posteriormente a esto, los estudiantes se dedicaron a elaborar los juegos seleccionados, en los cuales se incluían los ejercicios previamente corregidos. Adicionalmente a los juegos, se deben incluir fichas con las respuestas y procedimientos a las preguntas formuladas.





PLANEACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS / EVENTOS INSTITUCIONALES

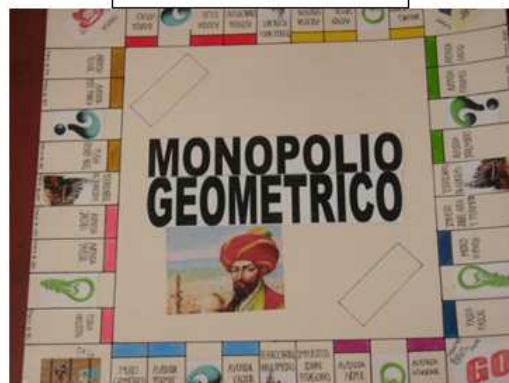
Una vez terminada la elaboración de los diferentes juegos didácticos, éstos fueron incorporados a las clases a manera de talleres, en los cuales los estudiantes agrupados por equipos, iban desarrollando los diferentes ejercicios propuestos en los juegos, generando competencia entre cada uno de los equipos; esta situación generó motivación, desarrollo de competencias, en las cuales los estudiantes buscaban un excelente desempeño para brindar un óptimo rendimiento a su grupo, trabajo en equipo, liderazgo, desarrollo habilidades comunicativas a través de las diferentes exposiciones, gusto por el trabajo matemático. Además, permitió evidenciar la creatividad de los estudiantes, haciendo una relación entre la geometría y la parte artística.

Algunos de los juegos elaborados son:

Escalera



Monopolio



Ruleta



Lanza y responde



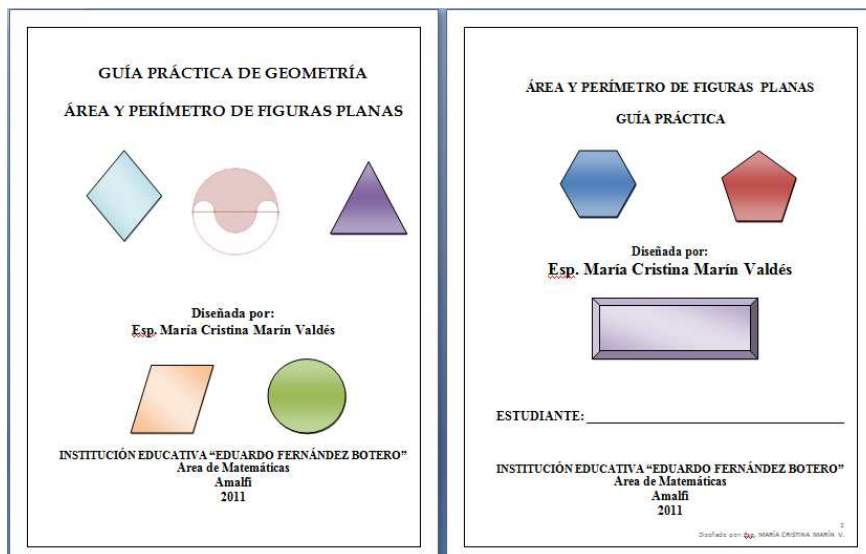
# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EDUARDO FERNANDEZ BOTERO" 2014

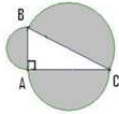
PLANEACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS / EVENTOS INSTITUCIONALES

Finalmente, los estudiantes exponen su trabajo ante sus grupos de clase y ante la comunidad educativa.

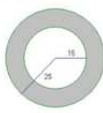


A parte de los juegos, se complementa el trabajo con el desarrollo de un módulo de geometría, enfocado a la temática área y perímetro de figuras planas, el cual fue diseñado con la recopilación de conceptos y ejercicios de diferentes textos, pruebas censales, páginas interactivas y la construcción y enfoque metodológico propios. Dicha guía está estructurada en definiciones básicas de las diferentes figuras planas, deducción de fórmulas para área y perímetro, realización de ejemplos con su respectivo procedimiento y respuestas, formulación de actividades para cada una de las figuras planas, las cuales son solucionadas de manera individual y en equipo y posteriormente socializadas en el grupo, cuenta además con la realización de actividades enfocadas al calcular el área de figuras complejas y la realización de problemas de áreas basados en situaciones problemas, finalmente se propone una prueba final basada en el desarrollo de competencias con estilos de preguntas según el ICFES.

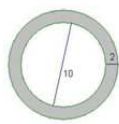




i) Dos circunferencias concéntricas tienen de radio 25 y 15 respectivamente. Hallar el área de la corona circular formada por ambas.



j) La figura siguiente representa la sección transversal de una tubería de 2 cm de espesor que tiene un diámetro interior de 10 cm. Encuentre el área de la región sombreada.




Diseñado por: GGG, MARÍA CRISTINA ROSARIO V. 27

**PRUEBA DE COMPETENCIAS**

En las preguntas 1 a 4 no se requiere resolver el problema sino únicamente determinar si la información proporcionada es suficiente o necesaria para la solución del problema. En la pregunta hay dos afirmaciones identificadas con I y II y se debe responder así:

a) Si únicamente necesita la información I.  
 b) Si únicamente necesita la información II.  
 c) Si necesita ambas informaciones.  
 d) Si no es suficiente con las dos.

1. Para hallar el área de la parte sombreada, necesito conocer que:



I.  $AB = 20$  cm.  
 II. El área del rectángulo ADEC es  $200 \text{ cm}^2$ .

2. ¿Se podrá calcular cuántos vasos caben en una mesa si se dan estos datos?

I. Cada vaso tiene 2 cm de radio.  
 II. La mesa mide 40 cm y 20 cm.

3. ¿El perímetro de un rectángulo es?

I. La base es el doble del ancho.  
 II. El ancho es 10 cm.

4. ¿El perímetro de un rombo es?

I. La diagonal mayor mide 16 cm.  
 II. El área mide  $90 \text{ cm}^2$ .

Diseñado por: GGG, MARÍA CRISTINA ROSARIO V. 28

Esta guía es solucionada por los estudiantes durante las clases de geometría, y presenta varias ventajas:

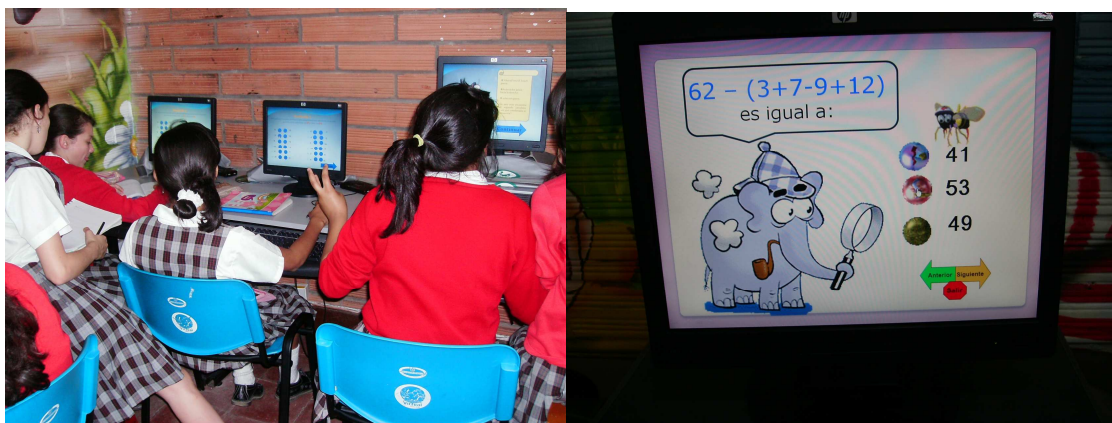
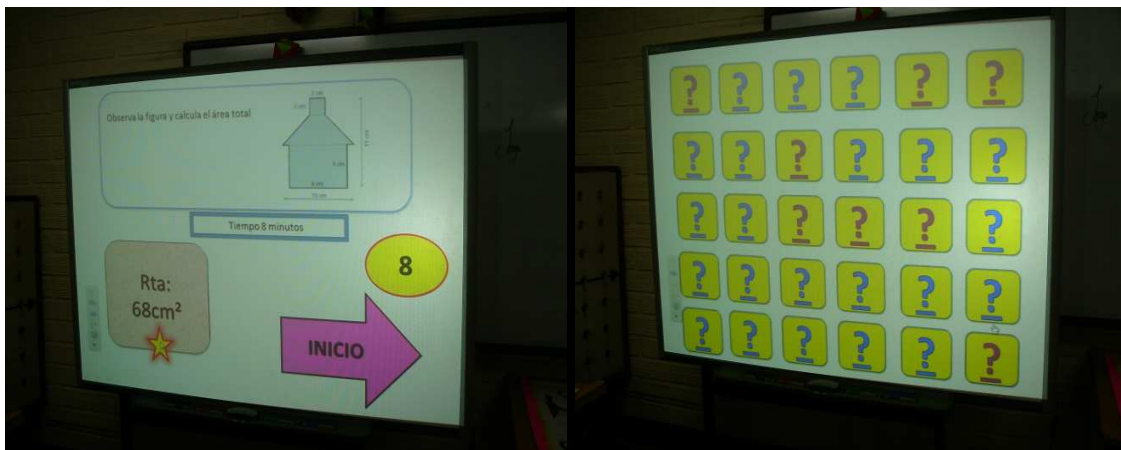
- ❖ Mayor optimización del tiempo de las clases, permitiendo avanzar más rápidamente en la temática.
- ❖ Más comprensión de los estudiantes de los diferentes conceptos, pues tiene un carácter muy visual.
- ❖ Familiarización con el estilo de preguntas planteadas por el ICFES.
- ❖ El desarrollo de algunas actividades en equipo, permite la retroalimentación constante de conceptos.
- ❖ Mayor interacción entre estudiantes y docente.
- ❖ Mayor motivación de los estudiantes durante la clase.
- ❖ Mejor disciplina y más capacidad de concentración durante el desarrollo de las diferentes actividades.
- ❖ Fortalecimiento del trabajo en equipo, favoreciendo el compañerismo.
- ❖ La compilación de todos los conceptos en un solo texto, permite al estudiante realizar consulta constante de temas abordados en clases anteriores.



### AÑOS 2010 - 2014

Se desarrolla una serie de juegos interactivos en PowerPoint, basados en temáticas matemáticas y geométricas, los cuales se aplican en las clases, generando mayor motivación por el trabajo del área y mejorando el nivel de apropiación de los conceptos estudiados.





## AÑO 2013

Con el fin de dinamizar los procesos matemáticos que se orientan en el área, se realiza la construcción de un blog en el cual los estudiantes puedan apropiarse de manera eficaz de los procesos matemáticos que se desarrollan en la Institución Educativa a través de la incorporación de las TIC. La dirección de dicho blog es: [www.matematicasefb.jimdo.com](http://www.matematicasefb.jimdo.com)

Entre sus principales ventajas se encuentran:

- ❖ Los estudiantes y docentes de la institución y otras pueden acceder a los diferentes módulos que he construido en temáticas básicas.

- ❖ Permite a los estudiantes descargar talleres para desarrollar en sus casas con el fin de profundizar conceptos en los cuales presentan dificultad.
- ❖ Videos temáticos de diferentes docentes y elaborados por los mismos estudiantes.
- ❖ Juegos y retos matemáticos, que propician el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- ❖ Se afianzan las temáticas trabajadas en la clase a través de test y pruebas interactivas, las cuales son desarrolladas en la clase o extra clase.
- ❖ Registro de evidencias fotográficas de las actividades realizadas en el transcurso del año escolar en el área de matemáticas.
- ❖ Los estudiantes y padres de familia tienen la posibilidad de presentar propuestas metodológicas a implementar dentro del aula a través de encuestas interactivas y link de contacto.
- ❖ sirve también como herramienta de apoyo a otros docentes o padres de familia que deseen acceder al material bibliográfico que se trabaja y diseña en la institución, además, de observar a través de videos e imágenes diferentes vivencias de la institución.
- ❖ Se enlazan importantes páginas como:
  - Plataforma educativa Khan Academy:** la cual permite a los estudiantes fortalecer sus procesos académicos a través de la realización de pruebas, observación de videos, autoevaluaciones, entre otras.
  - Plataforma thatquiz:** plataforma educativa que permite al docente la asignación de diferentes pruebas, las cuales pueden ser desarrolladas por los estudiantes en línea, durante el desarrollo de las clases, asignadas a largo plazo para ser realizadas en sus casas, o enviadas vía email, lo que facilita la evaluación a distancia, en caso de dificultades para asistir a la institución.
  - Olimpiadas del conocimiento:** posibilita a los estudiantes familiarizarse con el formato de estas olimpiadas, a través de las pruebas interactivas de este link.
  - Red de matemáticas:** facilita a estudiantes y docentes el ingreso al material pedagógico que se encuentra en esta página.
  - Supérate con el saber y me la juego por saber:** posibilita a los estudiantes conocer el tipo de preguntas que se incluyen en las pruebas saber,

El 18 de noviembre de 2013 el blog de matemáticas de la institución Eduardo Fernández Botero (EFB) es enlazado a la página web sector matemática, del reconocido profesor matemático chileno Danny Perich Campana.

Durante este año se continúa además, con la profundización de temáticas en la plataforma educativa “thatquiz” , realizando evaluaciones interactivas, tanto en la



PLANEACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS / EVENTOS INSTITUCIONALES

institución, como de manera extraclase. Algunos estudiantes realizan sus pruebas desde lugares diferentes al municipio.

**AÑO 2014**

- Se continúa haciendo uso constante de la plataforma educativa "thatquiz", en la cual los estudiantes de grado octavo y noveno C, profundizan temáticas de clase, igualmente se le ha dado uso realizando evaluaciones de recuperación de temáticas, en tiempo extraclase.

Con los estudiantes del grupo noveno C, se realiza la preparación para pruebas Saber, estableciendo una prueba interactiva semanal de 10 ejercicios, los cuales son tomados de cartillas de pruebas saber y cartillas de olimpiadas del conocimiento. Dichas pruebas son socializadas en el intermedio de la semana.

NOVENO C (I-2014) Exámenes asignados										
Notas	Notificar	Eliminar	Copiar	Editar	Imprimir	Juntar	Importar	Compartir		
<input type="checkbox"/>	Código	Nombre	Tipo	#	Duración	Hecho	Nivel	Asignado	Fecha limite	
<input type="checkbox"/>	OKWJ66ZA	PRUEBA TIPO ICFES 10	Opciones	10	40:00	0	1	2014.09.22	2014.09.28	
<input type="checkbox"/>	93LYE32M	PRUEBA TIPO ICFES 9	Opciones	10	36:00	20	2	2014.09.15	2014.09.21	
<input type="checkbox"/>	Y#NNSYVA	PRUEBA TIPO ICFES 8	Opciones	10	Abierta	22	2	2014.08.24	2014.08.31	
<input type="checkbox"/>	Y9Y3Y4EA	PRUEBA TIPO ICFES 7	Opciones	10	Abierta	24	1	2014.08.18	2014.08.24	
<input type="checkbox"/>	3PI8HTEO	PRUEBA TIPO ICFES 6	Opciones	10	Abierta	25	1	2014.08.11	2014.08.18	
<input type="checkbox"/>	Y1N2NMEG	PRUEBA TIPO ICFES 5	Opciones	10	Abierta	15	1	2014.08.05	2014.08.10	
<input type="checkbox"/>	WK7KGB3D	PRUEBA TIPO ICFES 4	Opciones	10	Abierta	24	1	2014.07.29	-	
<input type="checkbox"/>	CUIEXQ8L	PRUEBA TIPO ICFES 3	Opciones	10	Abierta	26	3	2014.07.23	2014.07.29	
<input type="checkbox"/>	6V1W7JF8	PRUEBA TIPO ICFES 2	Opciones	10	Abierta	23	1	2014.07.14	2014.07.20	
<input type="checkbox"/>	3S4EPA21	PRUEBA TIPO ICFES 1	Opciones	12	Abierta	23	1	2014.07.07	2014.07.13	
<input type="checkbox"/>	U47M996K	Recuperación m.c.m de fraccio	Opciones	5	25:00	1	1	2014.05.28	-	
<input type="checkbox"/>	L4IXD2UL	RECUPERACION CUBO PERI	Opciones	5	30:00	1	1	2014.05.27	-	
<input type="checkbox"/>	IY4C4TL	EJERCICIO PRACTICO CUBC	Opciones	10	Abierta	2	1	2014.05.21	2014.05.25	
<input type="checkbox"/>	IA38OAOV	EJERCICIO PRACTICO CUBC	Opciones	10	Abierta	0	2	2014.05.20	2014.05.25	
<input type="checkbox"/>	2SW5926Z	EJERCICIO PRACTICO TRINC	Opciones	12	Abierta	2	2	2014.05.19	2014.05.25	
<input type="checkbox"/>	2FLN8TEK	TRINOMIO DE LA FORMA ax²	Opciones	5	Abierta	2	1	2014.04.18	-	
<input type="checkbox"/>	5F89475D	CONCEPTOS BÁSICOS GRAI	Opciones	10	45:00	13	1	2014.02.28	2014.02.27	
<input type="checkbox"/>	FLX2WQ8O	EVALUACION TRINOMIO CUJ	Opciones	5	20:00	0	1	2014.02.23	2014.02.23	
<input type="checkbox"/>	X9C8S2RX	EVALUACION TRINOMIO CUJ	Opciones	5	20:00	1	1	2014.02.20	2014.02.23	
<input type="checkbox"/>	27JE2825	RECUPERACION FACTOR C	Opciones	5	25:00	1	1	2014.02.15	-	

La plataforma permite al docente conocer de manera detallada cómo ha sido el desempeño de cada uno de los estudiantes, permitiendo identificar el tiempo utilizado, las preguntas acertadas y las equivocadas. Situación que permite fortalecer las fallas presentadas por cada uno de los estudiantes.

### PLANEACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS / EVENTOS INSTITUCIONALES

[www.thatquiz.org/es/seegrade](http://www.thatquiz.org/es/seegrade)

**ALVAREZ GARCÍA, VANESA**

**PRUEBA TIPO ICFES 9 93LYE32M**  
2014.09.21 16:17

Nota	[Editar]	4.2
Porcentaje	[Editar]	80%
Puntos		8/10
Cumplido		10
Sin cumplir		0
Acertado		8
Equivocado		2
Tiempo		16:52
Segundos (promedio)		101.20

**Respuestas equivocadas**  
 9. Q) Si el área del rectángulo ACEF es  $32 \text{ cm}^2$  y el lado CE =  $4 \text{ cm}$ . El área del cuadrado ABCD es: A)  $32 \text{ cm}^2$  ( $36 \text{ cm}^2$ )  
 10. Q) Juan tiene una barra de acero en forma de prisma triangular de altura  $8 \text{ cm}$ , la barra de acero en la base está formada por un triángulo isósceles de tal manera que la suma de la medida de los dos lados iguales es  $10 \text{ cm}$  y la medida del lado desigual es  $6 \text{ cm}$ . Juan funde la pieza para formar cuatro cubos de igual volumen. La medida del lado de cada uno de los cubos formados es: A)  $2\sqrt[3]{3} \text{ cm}$  ( $2\sqrt[3]{16} \text{ cm}$ )

### Plataforma Khan Academy:

Se adiciona al trabajo del área, la plataforma "Khan Academy", después de recibir capacitación orientada por la Secretaría de Educación Departamental. Esta plataforma permite identificar vacío temáticos de los estudiantes, facilitando al docente el diseño de talleres y exámenes que refuerzan conceptos matemáticos y que son aplicados a los estudiantes a través de internet, en las clases o extra clase (desde sus hogares u otros sitios).

¡Bienvenidos! Las traducciones están en progreso y las matemáticas son nuestra prioridad. Si encuentras contenidos en inglés, no te preocupes – estamos trabajando en ello. [Cerrar](#)

[Reporta otros problemas](#)

Temas ▾
Acerca de nosotros
Dona

Inicia sesión
Regístrate

Inicia sesión en Khan Academy con

O

Inicia sesión utilizando una cuenta de Khan Academy

Correo electrónico o nombre de usuario

Contraseña

¿Olvidaste tu contraseña? [Inicia sesión](#)

¿Aún no tienes una cuenta? [Regístrate](#)

Al iniciar sesión aceptas nuestros [Términos de servicio](#) y [Política de privacidad](#)

Firefox manda automáticamente algunos datos a Mozilla por lo que podemos mejorar su experiencia.
[Elegir qué comparto](#)

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EDUARDO FERNANDEZ BOTERO" | 2014

PLANEACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS / EVENTOS INSTITUCIONALES

The screenshot shows a digital learning platform interface. At the top, there is a blue header with the text "¡Bienvenidos! Las traducciones están en progreso y las matemáticas son nuestra prioridad. Si encuentras contenidos en inglés, no te preocupes – estamos trabajando en ello." and a "Reporta otros problemas" button. Below the header, the user "Cristina Marín" is logged in. The main content area is divided into two sections: "NOVENO C (2014)" and "OCTAVO A-2014". Each section features a hexagonal icon, a list of student names with their social media handles, and buttons for "Progreso del estudiante", "Progreso de habilidades", and "Administrar clase". The "NOVENO C (2014)" section has a class code "Y109JE" and lists students like Esteban Barera Ochoa, Ingrid Arboleda, and Juan Pablo Grajales V.. The "OCTAVO A-2014" section has a class code "R160J3" and lists students like Camilo Zapata, Daniela González, and Carlos David Lambra.

Esta plataforma se profundiza principalmente con los estudiantes de grado octavo.

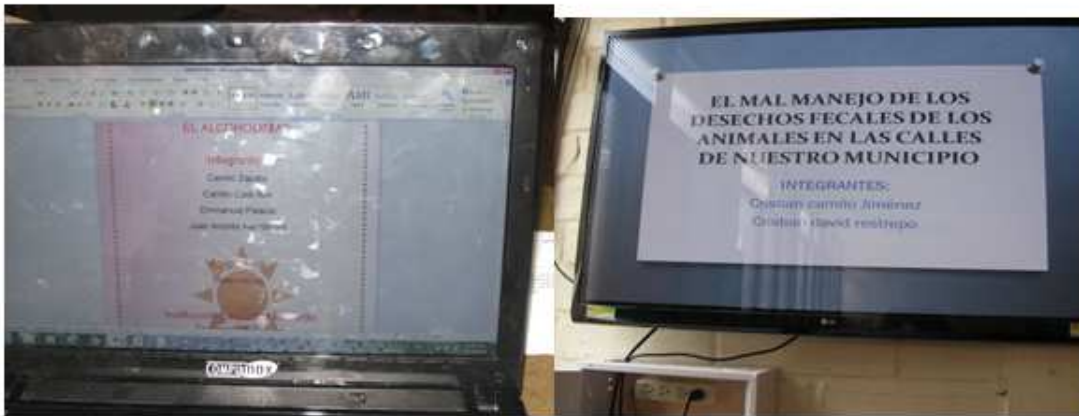
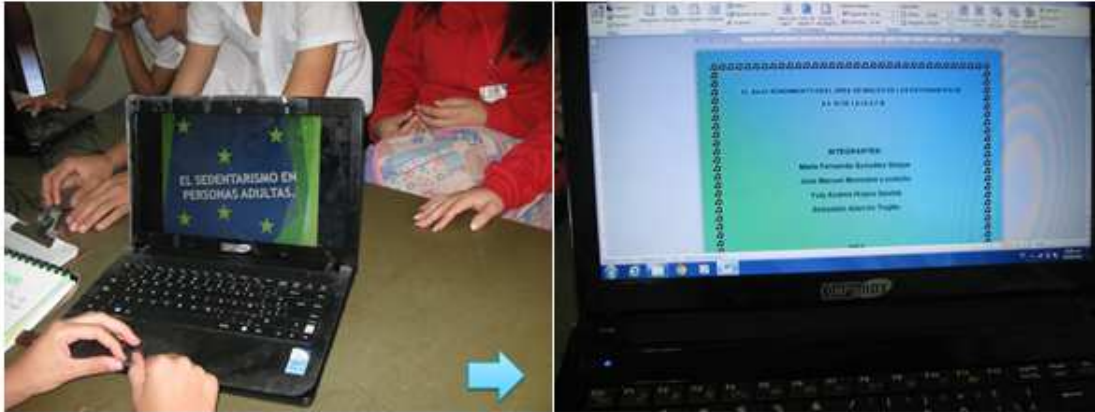
## Trabajos de investigación estadística:

Para el año 2014 en la temática de estadística, al igual que en años anteriores, los estudiantes realizan un estudio estadístico de problemáticas de la institución y/o del municipio. Sin embargo para este año el trabajo se realiza a través de la sistematización de la información, buscando que el estudiante desarrolle otro tipo de competencias, además de las matemáticas.

Este trabajo se realiza de la siguiente manera:

Los estudiantes seleccionan un problemática de la institución y/o del municipio.

PLANEACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS / EVENTOS INSTITUCIONALES



Los estudiantes realizan encuestas.



PLANEACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS / EVENTOS INSTITUCIONALES

Los estudiantes tabulan la información de las encuestas.

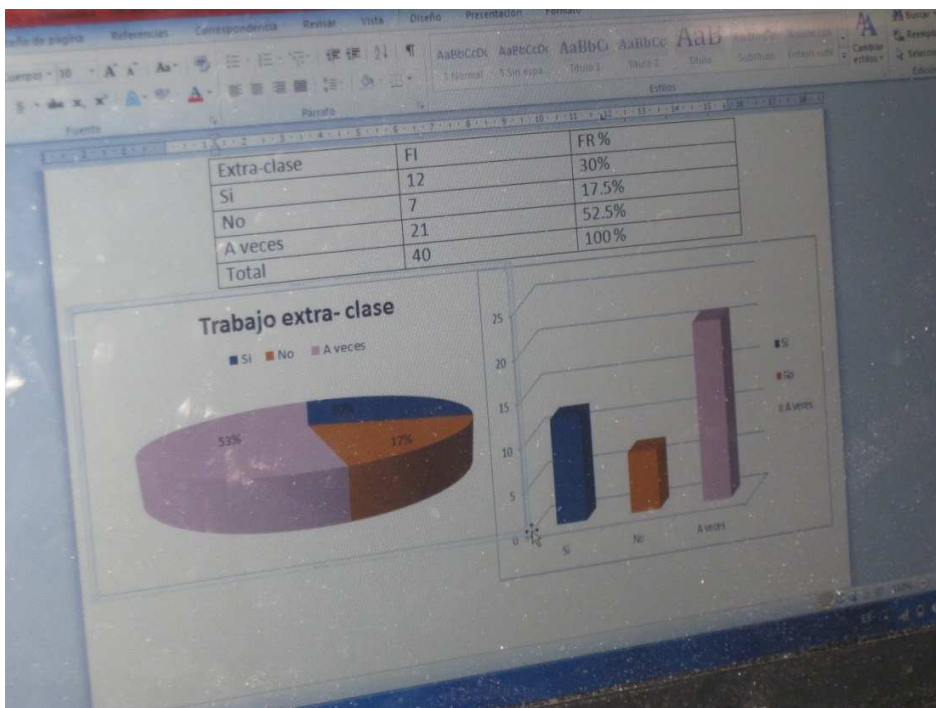
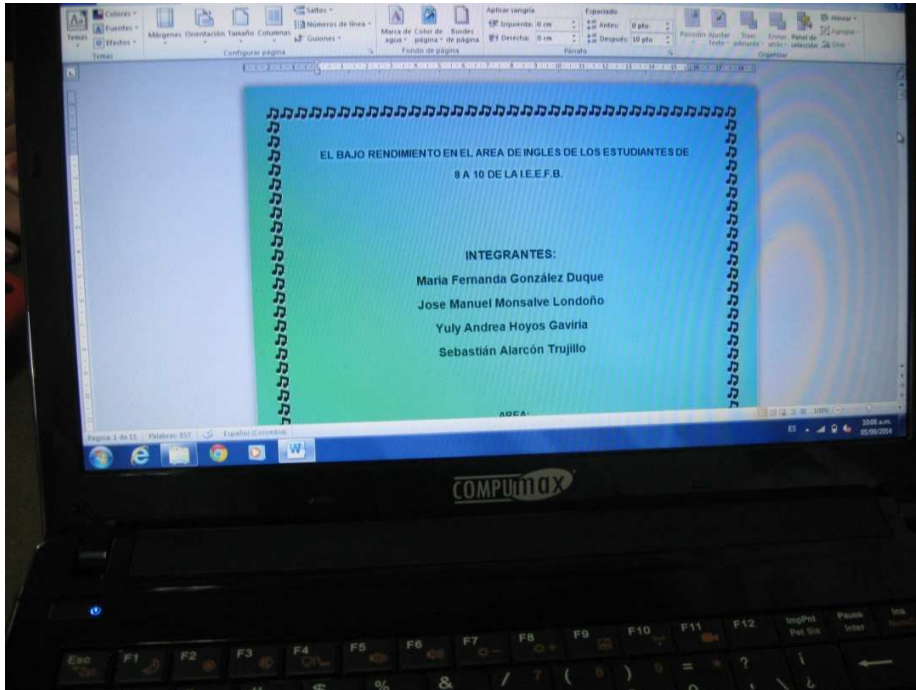


Realizan la sistematización de la información en textos de Word y la parte estadística en Excel.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EDUARDO FERNANDEZ BOTERO" 2014

## PLANEACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS / EVENTOS INSTITUCIONALES



Complementos al blog de matemáticas:

Con el fin de lograr una mayor interacción de los estudiantes con el campo matemáticos y tratar de generar mayor empatía y gusto por el trabajo del área, se adicionan nuevos links y cambios al blog. Entre estos se encuentran:

1. Se le realiza un cambio de plantilla en la presentación del blog, buscando una apariencia más dinámica y amena.
2. Presentación flash de imágenes: en la presentación de inicio se presentan constantemente imágenes fotográficas relacionadas con el acontecer matemático de la institución, como son: olimpiadas matemáticas institucionales, participación en olimpiadas del conocimiento, actividades desarrolladas en los grupos.
3. Se le adiciona en el inicio la animación con una canción de moda o preferencia de los estudiantes, buscando darle mayor dinamismo y que se presente más atractivo para los estudiantes.
4. Se adiciona link con videos de la participación de los estudiantes en las semifinales de olimpiadas del conocimiento, representando el municipio de Amalfi.
5. Se adiciona el link retomanía, en el cual los estudiantes buscan dar solución a diferentes retos y acertijos matemáticos, los cuales previamente han sido fijados en cartelera institucional correspondiente al área de matemáticas.
6. Se adiciona de manera independiente el link encuestas, a través del cual se formulan preguntas relacionadas con el rendimiento académico.
7. Se implementa el link me la juego por el saber: los estudiantes podrán prepararse para pruebas saber.

## EVALUACIÓN

El proyecto es sometido a evaluación continua por parte de los estudiantes, esta evaluación se realiza a través de conversatorios y encuestas virtuales, las cuales son almacenadas en la página survey monkey.

RENDIMIENTO ACADÉMICO TERC... Resumen | Diseñar encuesta | Recopilar respuestas | Analizar resultados

**VISTA ACTUAL**

+ FILTRAR + COMPARAR + MOSTRAR

**No hay reglas aplicadas**

Los parámetros le permiten FILTRAR, COMPARAR y MOSTRAR los resultados para ver las tendencias y los patrones. [Obtenga más información](#)

**VISTAS GUARDADAS (1)**

Vista original (No se han aplicado parámetros)

+ Guardar como...

**HISTORIAL DE DESCARGAS**

**DATOS COMPARTIDOS**

**No hay datos compartidos**

La opción Compartir le permite compartir los resultados de su encuesta con los demás. Puede compartir todos los datos, una vista guardada o un resumen de preguntas simples. [Obtenga más información](#)

Compartir todo

**ENCUESTADOS: 47 de 47** Descargar todo | Compartir todo

Resumen de las preguntas | Tendencias de datos | Respuestas individuales

**PÁGINA 1** Descargar

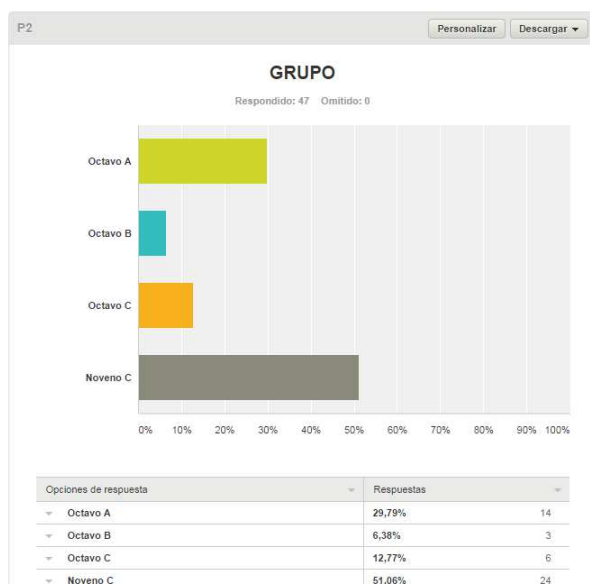
P1

### ESCRIBE TU NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS

Respondido: 47 Omitido: 0

Opciones de respuesta	Respuestas	Porcentaje	Cantidad
Nombre:	Respuestas	100,00%	47
Compañía:	Respuestas	0,00%	0
Dirección 1:	Respuestas	0,00%	0
Dirección 2:	Respuestas	0,00%	0
Ciudad/Pueblo:	Respuestas	0,00%	0
Estado/Prov.:	Respuestas	0,00%	0
Código Postal:	Respuestas	0,00%	0
País:	Respuestas	0,00%	0
Dirección de correo electrónico:	Respuestas	0,00%	0
N.º de teléfono:	Respuestas	0,00%	0

https://es.surveymonkey.com/analyze/lwrz7dHPnrNEAgHgTOnHm0a232Mnbw5\_2FL66H\_2BLrQbk\_3D





INSTITUCIÓN EDUCATIVA **2014**  
 “EDUARDO FERNANDEZ BOTERO”

PLANEACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS / EVENTOS INSTITUCIONALES

**PLAN DE MEJORAMIENTO:**

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	LUGAR
Fortalecer el uso de las TIC en los docentes del área	Capacitación a docentes del área en las siguientes temáticas:  Manejo de plataforma educativa «thatquiz».  Manejo de plataforma educativa “khan Academy”  Manejo de tablero interactivo.  Diseño de juegos en power point.	Tablero interactivo.  Computadores.  Tablets.	María Cristina Marín Valdés	Aula taller de matemáticas.
Facilitar la comprensión y refuerzo de temáticas matemáticas en los estudiantes.	Elaboración de video tutoriales para ser alojados en el blog de matemáticas.	Video cámara. Computador.	María Cristina Marín Valdés	Aula taller de matemáticas. Aulas de clase.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA **2014**  
“EDUARDO FERNANDEZ BOTERO”

---

PLANEACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS / EVENTOS INSTITUCIONALES